ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Мирзакбарова Севда Вахиддиновна,
стажёр-преподаватель
Наманганского государственного института
иностранных языков имени И. Ибрата
г. Наманган, Республика Узбекистан
sevda6666mir@gmail.com

В статье рассматриваются психолого-педагогические и лингводидактические предпосылки формирования интегрированных компетенций у студентов в процессе обучения русскому языку и культуре речи. Анализируются современные подходы к пониманию коммуникативной и профессиональной компетентности, раскрывается роль учебной мотивации, профессионального контекста и межкультурного взаимодействия. Особое внимание уделяется интеграции когнитивных, мотивационных и деятельностных компонентов обучения как условию формирования целостной личности будущего специалиста.

Ключевые слова: *интегрированные компетенции, коммуникативная компетенция, учебная мотивация, психолого-педагогические предпосылки, лингводидактика, межкультурная коммуникация.*

FORMATION OF STUDENTS’ INTEGRATED COMPETENCIES: PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL, AND LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS

The article examines the psychological, pedagogical, and linguodidactic prerequisites for the development of integrated competencies in students in the process of teaching the Russian language and speech culture. Modern approaches to understanding communicative and professional competence are analyzed, and the role of learning motivation, professional context, and intercultural interaction is explored. Particular attention is paid to the integration of cognitive, motivational, and activity-based components of learning as a condition for developing the holistic personality of a future specialist.

Keywords: *integrated competencies, communicative competence, learning motivation, psychological and pedagogical prerequisites, linguodidactics, intercultural communication.*

TALABALARDA INTEGRATSIYALASHGAN KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH: PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK VA LINGVODIDAKTIK ASOSLAR

Maqolada rus tili va nutq madaniyatini o‘qitish jarayonida talabalarda integratsiyalashgan kompetensiyalarni shakllantirishning psixologik-pedagogik va lingvodidaktik asoslari ko‘rib chiqiladi. Kommunikativ va kasbiy kompetentlikni tushunishga doir zamonaviy yondashuvlar tahlil qilinadi, o‘quv motivatsiyasi, kasbiy kontekst va madaniyatlararo o‘zaro ta’sirning o‘rni ochib beriladi. Bo‘lajak mutaxassisning yaxlit shaxsini shakllantirish sharti sifatida ta’limning kognitiv, motivatsion va faoliyat komponentlarini integratsiyalashga alohida e’tibor qaratiladi.

Kalit so‘zlar: *integratsiyalashgan kompetensiyalar, kommunikativ kompetensiya, o‘quv motivatsiyasi, psixologik-pedagogik asoslar, lingvodidaktika, madaniyatlararo muloqot.*

Введение. Современное развитие высшего образования осуществляется в условиях постиндустриального общества, характеризующегося динамичными социальными, экономическими и технологическими изменениями. Эти процессы обусловливают переосмысление целей и результатов профессиональной подготовки специалистов, что выражается в переходе от традиционной модели обучения к компетентностному подходу, опирающемуся на знания. В рамках данной парадигмы приоритетным становится формирование способности обучающихся применять знания в реальных профессиональных ситуациях, осуществлять эффективное общение, а также принимать самостоятельные решения.

Особую актуальность в этой связи приобретает проблема формирования интегрированных компетенций у студентов, для которых владение русским языком и культурой речи является не самоцелью, а средством профессионального и социального взаимодействия. Как справедливо

отмечается в научных исследованиях, «умение пользоваться языком означает не только знание его системы, но и способность адекватно применять языковые средства в конкретных условиях общения» [1, с. 72].

Анализ научных подходов к проблеме интегрированных компетенций. Современные педагогические исследования указывают на ограниченность фрагментарного усвоения знаний, не обеспечивающего готовности выпускников к решению комплексных задач профессиональной деятельности. В этой связи интегрированные компетенции рассматриваются как целостное образование, включающее знания, умения, личностные качества и опыт деятельности.

По мнению Э.Ф. Зеера, интегрированные компетенции представляют собой «качественно новое образование, формирующееся в результате системного и осмысленного образовательного опыта, а не механического объединения отдельных умений и навыков» [1, с. 73]. Данный подход подчёркивает необходимость согласования целей, содержания и методов обучения.

В зарубежной педагогической науке формирование компетенций тесно связано с требованиями рынка труда и социальной практики. Дж. Равен отмечает, что «компетентность имеет социальную природу и неразрывно связана с мотивационно-ценностными характеристиками личности» [2, с. 45]. Таким образом, компетентность выступает не только как способность выполнять определённые действия, но и как готовность к их ответственному осуществлению.

Исследователи трактуют профессиональную компетентность как «интегрированное единство знаний, умений, личностных качеств и опыта деятельности» [3, с.76], подчёркивая значимость ценностных и коммуникативных компонентов в структуре профессиональной подготовки.

С психолого-педагогической точки зрения ключевой предпосылкой формирования интегрированных компетенций является принцип сознательности и активности обучающихся. Современный образовательный процесс предполагает переход от пассивного усвоения информации к активной познавательной деятельности, ориентированной на решение профессионально значимых задач.

Концепции профессионального становления, разработанные Э.Ф. Зеером и его последователями, исходят из того, что «становление профессиональной идентичности является центральной линией развития личности специалиста» [1, с. 74]. Когнитивный компонент профессионального развития выражается в понимании сущности профессии, её норм и требований, тогда как мотивационный компонент определяет направленность и устойчивость учебной деятельности.

Обсуждение. Учебная мотивация рассматривается в психолого-педагогической науке как сложная система побуждений. В исследованиях подчёркивается, что мотивация может трактоваться как «совокупность факторов, определяющих поведение личности», а также как «процесс психической регуляции деятельности» [4, с. 112]. Двойственное понимание мотивационной сферы позволяет рассматривать её одновременно как структуру и как динамический процесс.

Особое значение для студентов имеет потребность в компетентности, выражающаяся в стремлении быть эффективным в профессиональной деятельности. Как отмечал А. Бандура, чувство самоэффективности формируется в результате успешного решения значимых задач и положительной обратной связи [5, с. 88].

Не менее важной является потребность в связанности, предполагающая чувство принадлежности к профессиональному сообществу. Работа в команде, участие в проектной деятельности и взаимодействие с практикующими специалистами способствуют формированию внутренней мотивации и профессиональной идентификации. Особую роль в формировании интегрированных компетенций играет учебная мотивация, которая выступает связующим звеном между содержанием обучения и личностным смыслом образовательной деятельности. Мотивационная сфера студентов характеризуется переходом от внешних побудителей к внутренней профессионально обусловленной мотивации. Данный процесс во многом зависит от того, в какой мере образовательная среда удовлетворяет базовые психологические потребности студентов - в автономии, компетентности и связанности. Поддержка этих потребностей способствует учебной мотивации и формированию устойчивого интереса к учебно-профессиональной деятельности.

Не менее значимым фактором является профессиональная контекстуализация обучения, предполагающая включение студентов в профессиональные и проблемно-ориентированные формы деятельности. Использование заданий, моделирующих реальные ситуации будущей профессиональной коммуникации, позволяет преодолеть разрыв между теоретическим обучением и практикой, а также способствует осмыслению функциональной значимости языковых знаний. В

результате язык начинает восприниматься обучающимися не как абстрактный учебный предмет, а как инструмент профессионального взаимодействия и самореализации.

Лингводидактический аспект формирования интегрированных компетенций связан с реализацией компетентностного и межкультурного подходов, ориентированных на развитие способности использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях. Интеграция лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической компетенций обеспечивает целостность коммуникативной подготовки студентов и позволяет учитывать специфику профессиональной среды. При этом особое значение приобретает социокультурная составляющая обучения, поскольку эффективная коммуникация невозможна без понимания культурных норм, ценностей и моделей поведения носителей языка.

Интегративный подход как методологическая основа формирования компетенций.

В современной педагогической науке интегративный подход рассматривается как одно из ведущих методологических оснований компетентностного образования. Его реализация направлена на объединение содержания различных дисциплин, видов учебной деятельности и профессионального опыта студентов в единую образовательную систему. Такой подход позволяет обеспечить целостность подготовки будущего специалиста и преодолеть фрагментарность усвоения знаний.

По мнению А.В. Хуторского, «компетенция представляет собой совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для продуктивной деятельности в определённой сфере» [3, с. 58]. Следовательно, формирование компетенций невозможно свести лишь к накоплению знаний или развитию отдельных навыков. Оно предполагает интеграцию интеллектуального, коммуникативного, ценностного и практического опыта обучающегося. Развивая данную позицию, Э.Ф. Зеер подчёркивает, что «интегрированные компетенции являются качественно новым образованием, возникающим в результате системного образовательного опыта личности» [1, с. 73]. Это означает, что образовательный процесс должен строиться как система взаимосвязанных действий, обеспечивающих перенос знаний в профессиональную деятельность. Интегративный подход реализуется посредством междисциплинарных связей, объединения теоретической подготовки с практикой, использования профессионально ориентированных текстов и коммуникативных ситуаций. При обучении русскому языку это особенно важно, поскольку язык выступает не только объектом изучения, но и средством освоения будущей профессии. В условиях вузов Республики Узбекистан интеграция языковой подготовки с профессиональными дисциплинами способствует развитию способности использовать русский язык в академической, научной и профессиональной коммуникации. Работа с текстами специальности, подготовка аналитических сообщений, участие в дискуссиях и проектной деятельности создают условия для формирования коммуникативной и профессиональной компетентности одновременно. Как отмечает В.В. Сафонова, компетентностное обучение предполагает переход «от знания языковой системы к способности использовать язык в разнообразных ситуациях общения» [7, с. 12]. Следовательно, интегративный подход обеспечивает практическую направленность обучения и способствует развитию профессиональной мобильности студентов.

Таким образом, интегративный подход выступает методологической основой формирования интегрированных компетенций, поскольку объединяет когнитивные, коммуникативные, деятельностные и ценностные компоненты подготовки студентов в единую образовательную модель. Исследования Э. Деси и Р. Райана показывают, что «образовательная среда, поддерживающая автономию, компетентность и связанность, способствует мотивации» [6, с. 91], что имеет принципиальное значение для формирования интегрированных компетенций.

Лингводидактические предпосылки органично вытекают из психолого-педагогических и реализуются в рамках компетентностного и межкультурного подходов. Владение языком в современной образовательной практике рассматривается как способность использовать его для решения профессиональных задач.

Коммуникативная компетенция включает лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную и стратегическую составляющие, которые функционируют в единстве. При этом компетентностный подход смещает акцент со «знания о языке» на «умение использовать язык в конкретных ситуациях общения» [7, с. 12].

Современные образовательные технологии в формировании интегрированных компетенций студентов. Формирование интегрированных компетенций невозможно без использования современных образовательных технологий, ориентированных на активную познавательную деятельность студентов. Современная высшая школа постепенно переходит от

репродуктивной модели обучения к технологиям, основанным на сотрудничестве, самостоятельном поиске информации и решении профессионально значимых задач.

Одной из наиболее эффективных технологий является проблемное обучение. Его сущность состоит в создании учебных ситуаций, требующих самостоятельного анализа, выдвижения гипотез и поиска решений. И.А. Зимняя отмечает, что «активная познавательная деятельность становится важнейшим условием развития личности обучающегося» [4, с. 112]. В процессе решения проблемных задач студенты осваивают способы применения языковых знаний в профессиональном общении.

Проектная технология также обладает значительным потенциалом для формирования интегрированных компетенций. Выполняя исследовательские и практико-ориентированные проекты, студенты приобретают опыт работы с научной литературой, подготовки презентаций, публичных выступлений и коллективного взаимодействия. Подобная деятельность способствует развитию академической речи, критического мышления и навыков профессиональной коммуникации.

Особую актуальность приобретает технология смешанного обучения, сочетающая традиционные аудиторные занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов. Электронные платформы, интерактивные задания, мультимедийные материалы и онлайн-тестирование обеспечивают индивидуализацию обучения и расширяют возможности самостоятельной работы студентов.

Э. Деси и Р. Райан подчёркивают, что «образовательная среда, поддерживающая автономию, компетентность и связанность, способствует внутренней мотивации обучающихся» [6, с. 91]. Следовательно, использование цифровых технологий способствует не только повышению качества обучения, но и развитию устойчивой учебной мотивации.

Значительное место занимает технология развития критического мышления через чтение и письмо. Работа с научными статьями, анализ различных точек зрения, написание эссе и аналитических отзывов развивают умение интерпретировать информацию, аргументировать собственную позицию и использовать русский язык в академическом дискурсе.

Кроме того, применение интерактивных методов обучения - дискуссий, круглых столов, кейс-метода, ролевых игр и деловых ситуаций - способствует формированию коммуникативной компетентности и развитию навыков коллективного решения профессиональных задач. Подобные формы работы моделируют реальные ситуации будущей профессиональной деятельности студентов.

Таким образом, современные образовательные технологии обеспечивают практико-ориентированный характер обучения русскому языку и создают условия для комплексного формирования интегрированных компетенций студентов в соответствии с требованиями компетентностного подхода [1, с. 74; 6, с. 91–93].

Отсутствие социокультурной осведомлённости, как отмечают исследователи, создаёт серьёзные препятствия в процессе иноязычного общения, поскольку «языковая деятельность неотделима от культурного контекста» [4, с. 118].

В современной научной литературе используются понятия «межкультурная» и «кросскультурная» коммуникация, отражающие различные аспекты взаимодействия культур. Межкультурный подход применяется при анализе коммуникации в рамках одного социума, тогда как кросскультурный актуализируется при сопоставлении различных культурных систем.

Формирование интегрированных компетенций у студентов предполагает погружение в профессионально ориентированный контекст обучения, включающий проблемно-ориентированные задания и практико-ориентированные формы работы. Такой подход способствует осмыслению личностного и социального значения изучаемого языка.

Практическое значение формирования интегрированных компетенций в вузах Узбекистана. Практическая значимость формирования интегрированных компетенций особенно возрастает в условиях модернизации высшего образования Республики Узбекистан, ориентированного на международные образовательные стандарты и развитие академической мобильности студентов. Современный выпускник должен обладать не только профессиональными знаниями, но и развитой коммуникативной культурой, способностью к межкультурному взаимодействию и готовностью к непрерывному профессиональному саморазвитию.

Русский язык занимает важное место в образовательном пространстве Узбекистана как язык науки, академического общения и международного сотрудничества. Поэтому его изучение должно быть ориентировано на решение профессиональных коммуникативных задач, возникающих в различных сферах деятельности будущих специалистов.

По мнению Э.Ф. Зеера, профессиональное образование должно обеспечивать «становление профессиональной идентичности личности и её готовности к профессиональной деятельности» [1, с.

74]. Следовательно, обучение русскому языку должно способствовать развитию профессионального мышления, коммуникативной ответственности и способности применять языковые средства в реальных условиях общения.

А. Бандура подчёркивает, что чувство самоэффективности формируется благодаря успешному выполнению значимых задач и положительному опыту деятельности [5, с. 88–90]. Поэтому включение студентов в исследовательские проекты, публичные выступления и коллективную работу способствует развитию уверенности в собственных профессиональных возможностях и повышает мотивацию к изучению русского языка.

Важным результатом формирования интегрированных компетенций становится развитие межкультурной компетентности. Как отмечает В.В. Сафонова, эффективная коммуникация невозможна без понимания культурного контекста общения и особенностей речевого поведения представителей разных культур [7, с. 12–15]. Это особенно актуально для студентов вузов Узбекистана, обучающихся в условиях многоязычной и многокультурной образовательной среды.

Следовательно, практико-ориентированная организация обучения русскому языку способствует подготовке конкурентоспособного специалиста, способного эффективно осуществлять профессиональную коммуникацию, работать в цифровой образовательной среде и успешно взаимодействовать в международном академическом пространстве.

Заключение. Таким образом, формирование интегрированных компетенций у студентов представляет собой сложный, многоуровневый и динамичный процесс, обусловленный взаимодействием психолого-педагогических и лингводидактических факторов. Результативность данного процесса определяется не только содержанием обучения, но и характером образовательной среды, уровнем учебной мотивации обучающихся, а также степенью профессиональной и социокультурной контекстуализации учебной деятельности.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что интегрированные компетенции не могут формироваться в условиях фрагментарного, дисциплинарно изолированного обучения. Напротив, они возникают как результат целенаправленной интеграции когнитивных, мотивационных, ценностных и деятельностных компонентов образовательного процесса. В этом контексте обучение русскому языку и культуре речи студентов должно рассматриваться не как вспомогательный элемент профессиональной подготовки, а как значимый ресурс формирования профессиональной идентичности и коммуникативной готовности будущего специалиста.

Межкультурный контекст обучения способствует расширению когнитивных и ценностных горизонтов обучающихся, формированию толерантности, гибкости мышления и готовности к взаимодействию в многонациональной и многокультурной профессиональной среде. В условиях глобализации и академической мобильности данные качества становятся неотъемлемыми характеристиками конкурентоспособного специалиста.

Таким образом, синтез психолого-педагогических и лингводидактических предпосылок, реализуемый в рамках компетентностного, контекстного и межкультурного подходов, создаёт методологическую основу для формирования интегрированных компетенций у студентов. Результатом данного процесса становится выпускник, способный мобилизовать комплекс знаний, умений и личностных качеств для эффективной профессиональной коммуникации, самостоятельного принятия решений и непрерывного профессионального саморазвития.

Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с разработкой и апробацией моделей интегративного обучения, ориентированных на конкретные направления профессиональной подготовки, а также с изучением механизмов оценки сформированности интегрированных компетенций в условиях цифровой трансформации высшего образования. Создание целостной образовательной экосистемы, поддерживающей личностное и профессиональное развитие обучающихся, представляется одной из ключевых задач современного вуза.

Литература:

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2006. - 384 с. - С. 72-75, 73-74.

2. Raven J. Competence in Modern Society: Its Identification, Development and Release. - London: H. K. Lewis, 1984. - 251 p. - P. 45.

3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64, 76.

4. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. - М.: Логос, 2004. - 384 с. - С. 112-114, 118.

5. Bandura A. Self-Efficacy: The Exercise of Control. - New York: W. H. Freeman and Company, 1997. - 604 p. - P. 88-90.

6. Deci E. L., Ryan R. M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. - New York: Plenum Press, 1985. - 371 p. - P. 91-93.

7. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция в обучении иностранным языкам: методологические основы. - М.: Еврошкола, 2004. - 160 с. - С. 12-15.