TILLARNI O‘QITISH TEXNOLOGIYALARI

UO‘K 41(M24)

TURLI YOSHDAGI O‘QUVCHILARGA CHET TILINI O‘QITISHNING PSIXOLINGVISTIK VA METODIK XUSUSIYATLARI

Mannonova Saodat Artikovna,
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti dotsenti,
filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
ORCID: 0009-0001-9571-3091
saodatmannonova648@gmail.com

Mazkur maqolada turli yoshdagi o‘quvchilarga chet tilini o‘qitishning psixolingvistik va metodik xususiyatlari tahlil qilinadi. Chet tilini o‘zlashtirish jarayonida yosh omilining idrok, xotira, diqqat, tafakkur, motivatsiya va nutqiy faoliyatga ta’siri yoritiladi. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalar, o‘smirlar hamda katta yoshdagi o‘rganuvchilarning psixologik va kognitiv xususiyatlari qiyosiy jihatdan ko‘rib chiqilib, ularga mos ta’lim metodlarini tanlash tamoyillari asoslanadi. Shuningdek, kommunikativ yondashuv, o‘yin texnologiyalari, vazifaga asoslangan ta’lim, multimodal materiallar va mustaqil o‘rganish strategiyalarining ahamiyati ochib beriladi. Maqolada chet tilini o‘qitish samaradorligini oshirishda yosh xususiyatlari, individual ehtiyojlar va ta’lim maqsadlarini o‘zaro muvofiqlashtirish zarurligi ta’kidlanadi.

Kalit so‘zlar: *chet tilini o‘qitish, psixolingvistika, yosh xususiyatlari, nutqiy faoliyat, kognitiv rivojlanish, kommunikativ yondashuv, til kompetensiyasi, ta’lim metodikasi.*

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

В статье анализируются психолингвистические и методические особенности обучения иностранному языку учащихся разных возрастных групп. Рассматривается влияние возраста на восприятие, память, внимание, мышление, мотивацию и речевую деятельность в процессе овладения иностранным языком. Сопоставляются психологические и когнитивные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, подростков и взрослых обучающихся, обосновываются принципы выбора соответствующих методов обучения. Особое внимание уделяется коммуникативному подходу, игровым технологиям, обучению на основе выполнения заданий, мультимодальным учебным материалам и стратегиям самостоятельного изучения языка. Подчёркивается необходимость согласования возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и образовательных целей для повышения эффективности обучения иностранному языку.

Ключевые слова: *обучение иностранному языку, психолингвистика, возрастные особенности, речевая деятельность, когнитивное развитие, коммуникативный подход, языковая компетенция, методика обучения.*

PSYCHOLINGUISTIC AND METHODOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO LEARNERS OF DIFFERENT AGE GROUPS

This article examines the psycholinguistic and methodological characteristics of foreign language teaching across different age groups. It explores how age influences perception, memory, attention, thinking, motivation, and speech production during the language-learning process. The psychological and cognitive characteristics of preschool and primary school children, adolescents, and adult learners are compared to establish principles for selecting appropriate teaching methods. Particular attention is given to communicative language teaching, game-based activities, task-based learning, multimodal materials, and independent learning strategies. The article emphasizes the importance of aligning age-related characteristics, individual needs, and educational objectives to improve the effectiveness of foreign language instruction.

Keywords: *foreign language teaching, psycholinguistics, age-related characteristics, speech activity, cognitive development, communicative approach, language competence, teaching methodology.*

Kirish. Bugungi globallashuv sharoitida chet tillarini samarali o‘rgatish ta’lim tizimining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Xalqaro muloqot, ilm-fan, texnologiya va madaniyatlararo hamkorlikning kengayishi xorijiy tillarni nafaqat nazariy jihatdan bilish, balki ulardan real kommunikativ vaziyatlarda foydalana olish zaruratini yuzaga keltirmoqda. Shu sababli chet tilini o‘qitishda ta’lim mazmuni bilan bir qatorda o‘rganuvchining yoshi, psixologik rivojlanishi, kognitiv imkoniyatlari va individual ehtiyojlarini hisobga olish alohida ahamiyat kasb etadi.

Chet tilini o‘zlashtirish murakkab psixolingvistik jarayon bo‘lib, unda eshitish va ko‘rish orqali axborotni qabul qilish, uni xotirada saqlash, qayta ishlash, til birliklarini tanlash hamda nutqiy faoliyatda qo‘llash kabi jarayonlar ishtirok etadi. O‘rganuvchining yoshi ushbu jarayonlarning kechishiga, axborotni qayta ishlash usullariga, xatolarga munosabatiga va muloqotga kirishish darajasiga ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Shu bois barcha yoshdagi o‘quvchilar uchun bir xil metodik yondashuvdan foydalanish har doim ham kutilgan natijani bermaydi.

Chet tilini o‘qitish metodikasida yoshga mos ta’limni tashkil etish o‘quv materiallarini tanlash, mashg‘ulotlar davomiyligini belgilash, topshiriqlarning murakkablik darajasini muvofiqlashtirish va o‘quvchilarni rag‘batlantirish usullarini to‘g‘ri belgilashni talab qiladi. Mazkur maqolaning maqsadi turli yoshdagi o‘rganuvchilarning psixolingvistik xususiyatlarini tahlil qilish hamda ushbu xususiyatlarga mos metodik yondashuvlarni asoslashdan iborat.

Adabiyotlar tahlili. Chet tilini o‘zlashtirishning psixologik va metodik asoslari ko‘plab tadqiqotchilarning ilmiy ishlarida yoritilgan. H. D. Brown til o‘rganishda kognitiv, affektiv va lingvistik omillarning o‘zaro aloqasiga e’tibor qaratadi. Uning yondashuviga ko‘ra, til o‘zlashtirish faqat grammatik qoidalarni egallash bilan cheklanmaydi, balki o‘rganuvchining motivatsiyasi, o‘ziga bo‘lgan ishonchi va tilni amalda qo‘llash imkoniyatlari bilan ham belgilanadi [2].

L. Cameron bolalarga chet tilini o‘rgatishda ularning yoshiga mos mazmun, faol ishtirok va mazmunli kommunikativ vaziyatlarni tashkil etish muhimligini ta’kidlaydi [3]. Bolalar uchun til o‘rganish ko‘pincha o‘yin, harakat, takrorlash, hikoya va vizual materiallar bilan uzviy bog‘liq bo‘ladi. Bunday faoliyatlar yangi so‘z va iboralarni mazmunli vaziyatlarda anglashga yordam beradi.

P. M. Lightbown va N. Spada ikkinchi tilni o‘zlashtirish jarayonini yoritib, til o‘rganishda o‘rganuvchining individual xususiyatlari, til muhiti, ta’lim sharoiti va kommunikativ tajribasi muhim o‘rin tutishini ko‘rsatadilar [6]. J. Harmer esa chet tilini o‘qitishda o‘quvchilarning ehtiyojlari va dars maqsadlariga muvofiq turli metodik usullarni uyg‘unlashtirish zarurligiga e’tibor qaratadi [5].

J. J. Asher tomonidan ishlab chiqilgan jismoniy harakatlarga asoslangan yondashuv tilni tushunish va harakat o‘rtasidagi aloqaga tayanadi. Ushbu yondashuv, ayniqsa, boshlang‘ich bosqichda buyruqlar, ko‘rsatmalar va harakatli mashqlar yordamida til birliklarini o‘zlashtirishda qo‘llanishi mumkin [1]. L.S.Vygotskiyning rivojlanish va ijtimoiy o‘zaro ta’sirga oid qarashlari esa o‘quvchining bilim va ko‘nikmalari hamkorlik, muloqot hamda pedagogik ko‘mak orqali rivojlanishini tushuntirish uchun nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi [8].

O‘zbekistonda ham chet tilini o‘qitish metodikasining nazariy va amaliy masalalari mahalliy tadqiqotchilar tomonidan o‘rganilgan. Xususan, J. J. Jalolovning chet tilini o‘qitish metodikasiga oid ishlari ta’lim maqsadlari, o‘qitish mazmuni, metod va vositalarini tizimli tashkil etish masalalarini yoritishda muhim manba hisoblanadi [9]. Mazkur ilmiy qarashlar chet tilini o‘qitishda yosh xususiyatlarini hisobga olish, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish va o‘quv jarayonini izchil tashkil etish zarurligini ko‘rsatadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot nazariy-tahliliy xarakterga ega bo‘lib, unda chet tilini o‘zlashtirishga oid psixolingvistik va metodik adabiyotlarni o‘rganish, qiyosiy tahlil, umumlashtirish hamda tasniflash usullaridan foydalanildi. Turli yosh guruhlariga xos kognitiv va psixologik xususiyatlar aniqlanib, ularning chet tilini o‘qitish jarayoniga ta’siri metodik nuqtayi nazardan izohlandi.

Tahlil jarayonida o‘rganuvchilarning axborotni qabul qilish va qayta ishlash xususiyatlari, xotira va diqqatning rivojlanish darajasi, abstrakt tafakkur imkoniyatlari, motivatsiya omillari hamda kommunikativ faoliyatga kirishish ehtiyojlari asosiy mezonlar sifatida belgilandi. Ushbu mezonlar asosida bolalar, o‘smirlar va katta yoshdagi o‘rganuvchilar uchun mos bo‘lishi mumkin bo‘lgan metodik yondashuvlar ko‘rib chiqildi.

Natijalar va muhokama. Bolalarga chet tilini o‘qitishning psixolingvistik xususiyatlari

Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalar chet tilini o‘rganishda ko‘proq bevosita tajriba, taqlid, takrorlash, o‘yin va hissiy taassurotlarga tayanadilar. Bu yoshdagi o‘quvchilarning diqqatini uzoq vaqt

davomida bir xil faoliyatga jalb etish qiyin bo‘lishi mumkin. Shu sababli mashg‘ulotlarni qisqa, mazmunan rang-barang va o‘zaro bog‘langan faoliyatlar asosida tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

Bolalar yangi til birliklarini alohida so‘zlar sifatida yodlashdan ko‘ra, ularni aniq predmetlar, harakatlar va vaziyatlar bilan bog‘lagan holda osonroq anglashlari mumkin. Masalan, ranglar, hayvonlar, oila a’zolari, o‘yinchoqlar va kundalik faoliyatlarga oid so‘zlarni rasmlar, predmetlar, qo‘shiqlar hamda harakatli topshiriqlar orqali o‘rgatish samarali metodik yechimlardan biridir.

Bu bosqichda o‘qituvchining nutqi aniq, tushunarli va vaziyatga mos bo‘lishi, yangi til birliklari esa tabiiy takrorlash orqali mustahkamlanishi lozim. Jismoniy harakatlar bilan bog‘langan topshiriqlar, masalan, *“Stand up”, “Open your book”, “Touch the red object”* kabi ko‘rsatmalar bolalarning tinglab tushunish ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Bunday mashqlar tilni harakat va mazmun bilan bog‘lash imkonini yaratadi.

Bolalarning xatolariga munosabat ham muhim metodik omildir. Dastlabki bosqichda har bir xatoni keskin tuzatish o‘rniga, to‘g‘ri shaklni tabiiy ravishda qayta qo‘llash va o‘quvchiga nutqiy faoliyatni davom ettirish imkonini berish maqsadga muvofiq. Bu yondashuv muloqotga bo‘lgan ishonchni saqlashga yordam beradi. Biroq talaffuz, so‘z ma’nosi yoki grammatik shakllarni to‘g‘ri o‘zlashtirishga qaratilgan maqsadli mashqlar ham bosqichma-bosqich tashkil etilishi kerak.

O‘smirlarga chet tilini o‘qitishning psixolingvistik xususiyatlari

O‘smirlik davrida o‘quvchilarning abstrakt tafakkuri, o‘z fikrini asoslash, taqqoslash va xulosa chiqarish imkoniyatlari rivojlanadi. Ular til hodisalarini faqat takrorlash orqali emas, balki qoidalarni anglash, ularni misollar bilan izohlash va turli vaziyatlarda qo‘llash orqali ham o‘zlashtira boshlaydilar. Shu sababli o‘smirlar bilan ishlashda kommunikativ vazifalar, muammoli savollar, munozaralar, loyihalar va guruhli topshiriqlardan foydalanish muhimdir.

Bu yoshdagi o‘quvchilar uchun ta’lim mazmunining shaxsiy qiziqishlari bilan bog‘liqligi alohida ahamiyatga ega. Texnologiyalar, musiqa, sport, ekologiya, sayohat, kasb tanlash va ijtimoiy munosabatlar kabi mavzular tilni real kommunikativ ehtiyojlar bilan bog‘lash imkonini beradi. Masalan, muayyan muammo yuzasidan fikr bildirish, ikki hodisani qiyoslash, guruhda loyiha tayyorlash yoki qisqa taqdimot qilish topshiriqlari lug‘at boyligi, grammatik ko‘nikmalar va nutqiy ravonlikni birgalikda rivojlantiradi.

O‘smirlarning o‘zaro munosabatlarga sezgirligi va tengdoshlarining fikriga e’tibor berishi ham ta’lim jarayonida hisobga olinishi lozim. Ayrim o‘quvchilar chet tilida xato qilishdan yoki sinfdoshlari oldida gapirishdan tortinishi mumkin. Shu sababli o‘qituvchi qo‘llab-quvvatlovchi psixologik muhit yaratishi, juftlikda ishlash, kichik guruhlar va oldindan tayyorlanish imkoniyatlarini taqdim etishi zarur. Baholash jarayonida faqat grammatik aniqlikka emas, balki mazmunni yetkazish, fikrning izchilligi va muloqotda ishtirok etish darajasiga ham e’tibor qaratish lozim.

O‘smirlar uchun grammatik qoidalarni izohlash va ularni kommunikativ vazifalar bilan birlashtirish samarali yondashuv hisoblanadi. Masalan, o‘tgan zamon shakllarini o‘rgatishda faqat gaplarni grammatik jihatdan o‘zgartirish bilan cheklanmay, o‘quvchilardan o‘tgan dam olish kunlari, maktab tadbiri yoki esda qolarli voqea haqida hikoya tuzish so‘ralishi mumkin. Natijada grammatik bilimlar mazmunli nutqiy faoliyat bilan mustahkamlanadi.

Katta yoshdagi o‘rganuvchilarga chet tilini o‘qitishning psixolingvistik xususiyatlari

Katta yoshdagi o‘rganuvchilar odatda til o‘rganishdan ko‘zlangan maqsadni aniqroq belgilaydilar. Ular chet tilini kasbiy faoliyat, akademik ta’lim, xalqaro muloqot, sayohat yoki shaxsiy rivojlanish ehtiyojlari uchun o‘rganishlari mumkin. Shu bois ular uchun o‘quv mazmunining amaliy ahamiyati, o‘rganilgan materialni real vaziyatlarda qo‘llash imkoniyati va ta’lim jarayonining izchilligi muhim hisoblanadi.

Katta yoshdagi o‘rganuvchilar avvalgi bilimlari va hayotiy tajribalariga tayangan holda yangi til materialini o‘zlashtiradilar. Ular til birliklarini ona tili bilan qiyoslash, grammatik qoidalarni tahlil qilish va o‘z xatolarini anglash orqali o‘rganishlari mumkin. Biroq ona tilining ta’siri ayrim hollarda noto‘g‘ri grammatik tuzilmalar, so‘z birikmalari yoki talaffuz shakllarining yuzaga kelishiga ham sabab bo‘ladi. Shuning uchun qiyosiy tahlil, kontekstual mashqlar va maqsadli qayta aloqa muhim metodik vositalar hisoblanadi.

Katta yoshdagi o‘rganuvchilar bilan ishlashda kasbiy va akademik vaziyatlarga asoslangan topshiriqlardan foydalanish maqsadga muvofiq. Rasmiy elektron xat yozish, taqdimot tayyorlash, suhbatda ishtirok etish, ilmiy matnni umumlashtirish yoki muammoli vaziyat yuzasidan taklif bildirish kabi faoliyatlar til kompetensiyasini amaliy ehtiyojlar bilan bog‘laydi. Bunday topshiriqlar o‘rganuvchining mavjud bilimlarini faollashtirish va kommunikativ mustaqilligini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Katta yoshdagi o‘rganuvchilarning vaqt imkoniyatlari, ta’lim tajribasi va individual maqsadlari bir-biridan farq qilishi mumkin. Shu sababli mustaqil ta’lim strategiyalarini shakllantirish, o‘zlashtirish

natijalarini muntazam tahlil qilish, individual maqsadlar belgilash va raqamli ta’lim vositalaridan foydalanish muhimdir. Bunda o‘qituvchining vazifasi faqat bilim berish bilan cheklanmay, o‘rganuvchiga o‘z ta’lim jarayonini rejalashtirish va boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirishda ko‘maklashishdan ham iborat.

Yosh xususiyatlari va metodik yondashuvlarning o‘zaro aloqasi

Turli yosh guruhlariga mos metodik yondashuvlarni tanlashda yoshni yagona mezon sifatida qabul qilish to‘g‘ri emas. Chunki bir xil yoshdagi o‘quvchilarning til tajribasi, motivatsiyasi, xotira strategiyalari, o‘rganish sur’ati va kommunikativ ehtiyojlari farq qilishi mumkin. Shu sababli yosh omili individual xususiyatlar, tilni bilish darajasi, ta’lim maqsadi va o‘quv muhiti bilan birgalikda tahlil qilinishi lozim.

Bolalar bilan ishlashda o‘yin, harakat, hikoya, qo‘shiq va ko‘rgazmali vositalar ustuvor ahamiyat kasb etsa, o‘smirlar bilan munozara, loyiha, hamkorlikdagi faoliyat va muammoli topshiriqlardan foydalanish samarali bo‘lishi mumkin. Katta yoshdagi o‘rganuvchilar uchun esa amaliy vazifalar, kasbiy vaziyatlar, mustaqil ta’lim va refleksiv tahlilga asoslangan yondashuvlar ko‘proq mos keladi. Biroq bu usullar faqat muayyan yosh bilan cheklanmaydi: masalan, o‘yin elementlari katta yoshdagi o‘rganuvchilar uchun ham, loyiha ishlari esa bolalar uchun ham moslashtirilgan shaklda qo‘llanishi mumkin.

Chet tilini o‘qitishda kommunikativ yondashuv barcha yosh guruhlarini birlashtiruvchi muhim metodik tamoyildir. Ushbu yondashuv til birliklarini real yoki shartli kommunikativ vaziyatlarda qo‘llashga yo‘naltiriladi. Bunda tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish ko‘nikmalari o‘zaro integratsiyalashgan holda rivojlantirilishi lozim. Masalan, mavzuga oid matnni o‘qish, uning mazmunini muhokama qilish, asosiy ma’lumotlarni yozib olish va yakunda qisqa taqdimot tayyorlash bir necha nutqiy ko‘nikmani bir faoliyat doirasida birlashtiradi.

Multimodal ta’lim vositalari ham chet tilini o‘zlashtirish jarayonini qo‘llab-quvvatlashi mumkin. Rasm, audioyozuv, video, subtitr, diagramma va interaktiv mashqlar o‘quv materialini turli kanallar orqali taqdim etish imkonini beradi. Biroq texnologiyalardan foydalanish o‘z-o‘zidan ta’lim samaradorligini kafolatlamaydi. Raqamli vositalar dars maqsadi, o‘quvchilarning yoshi va tayyorgarlik darajasiga mos tanlangandagina metodik jihatdan foydali bo‘ladi.

Baholash va qayta aloqa jarayoni ham yosh xususiyatlariga mos tashkil etilishi zarur. Bolalar uchun rag‘batlantirish, aniq ko‘rsatmalar va bosqichma-bosqich tuzatishlar muhim bo‘lsa, o‘smirlar va katta yoshdagi o‘rganuvchilar uchun o‘z xatolarini tahlil qilish, mezonlar asosida baholash va individual rivojlanish maqsadlarini belgilash imkoniyatlari kengaytirilishi mumkin. Har qanday yosh guruhida qayta aloqa tushunarli, aniq va keyingi o‘rganish faoliyatiga yo‘naltirilgan bo‘lishi lozim.

O‘zbekiston ta’lim tizimida chet tillarini o‘qitish jarayonini takomillashtirishda mazkur tamoyillarni milliy ta’lim sharoiti, o‘quv dasturlari, mavjud resurslar va o‘rganuvchilarning real ehtiyojlari bilan uyg‘unlashtirish zarur. Buning uchun o‘qituvchilar yosh psixologiyasi va psixolingvistika bo‘yicha bilimlarini metodik kompetensiya bilan birlashtirishlari, dars jarayonini muntazam kuzatib borishlari va o‘quvchilarning rivojlanishiga qarab topshiriqlarni moslashtirishlari kerak.

Xulosa. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, chet tilini samarali o‘qitish o‘rganuvchilarning yoshiga xos psixologik va kognitiv xususiyatlarini hisobga olish bilan bevosita bog‘liq. Bolalar tilni ko‘proq o‘yin, taqlid, harakat va ko‘rgazmali materiallar orqali o‘zlashtirishga moyil bo‘lsalar, o‘smirlar uchun muloqot, hamkorlik, muammoli topshiriqlar va mustaqil fikrlash imkoniyatlari muhimdir. Katta yoshdagi o‘rganuvchilarda esa avvalgi tajriba, aniq maqsadlar, amaliy ehtiyojlar va mustaqil ta’lim strategiyalari muhim o‘rin tutadi.

Shu bilan birga, yosh omilini o‘rganuvchining individual xususiyatlaridan ajratib ko‘rib bo‘lmaydi. Ta’lim metodlarini tanlashda tilni bilish darajasi, motivatsiya, kommunikativ ehtiyojlar, o‘quv muhiti va ta’lim maqsadlari ham hisobga olinishi kerak. Kommunikativ yondashuv, vazifaga asoslangan ta’lim, multimodal materiallar va maqsadli qayta aloqani uyg‘unlashtirish turli yosh guruhlarida til kompetensiyasini rivojlantirish uchun metodik imkoniyat yaratadi.

Demak, chet tilini o‘qitishda yoshga mos va o‘rganuvchiga yo‘naltirilgan yondashuvni qo‘llash ta’lim jarayonining mazmunini individuallashtirish, o‘quvchilarning kommunikativ faolligini qo‘llab-quvvatlash va tilni amaliy vaziyatlarda qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. Asher J. J. Learning Another Language Through Actions. Los Gatos: Sky Oaks Productions, 2009.

2. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. 5th ed. New York: Pearson Education, 2007.

3. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

4. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press, 1994.

5. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 5th ed. Harlow: Pearson, 2015.

6. Lightbown P. M., Spada N. How Languages are Learned. 4th ed. Oxford: Oxford University Press, 2013.

7. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

8. Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.

9. Jalolov J. J. Chet til o‘qitish metodikasi. Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – 432 b.

10. Krashen S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon Press, 1982.

11. Krashen S. D. Second Language Acquisition and Second Language Learning. Oxford: Pergamon Press, 1981.

12. Pinter A. Teaching Young Language Learners. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2017.